

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
_____/О.Г.Гардиханова/
Протокол № _____ от
« 25 » _08_____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/А.Р.Абдулгалеева/
« 27 » _08_____ 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/И.И.Диплянина/
Приказ от 31 _____ 08.2016г. №233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку во 2 «Б» классе

учителя начальных классов
Зиганшиной Лейсан Ильдусовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » _августа_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку во 2 б классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года).
- Программой начального общего образования по окружающему миру разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Русский язык. В 2 ч. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ Астрель. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Русский язык. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя по учебнику «Русский язык»/ » Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов, по 5 часа в неделю.

1 четверть – 45 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 40 ч.

Количество контрольных работ-7.

Количество –сочинений-3

Количество изложений-5

Проекты-1

Требования к уровню подготовки учащихся 2 -го класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - осуществлять само- и взаимопроверку работ;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).
- **2. Содержание учебного предмета**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений. **Речь** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.* Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних

забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях,

прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов.

Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения.

Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства*

русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).

Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах.

Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание).

Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах

существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**3. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Зачем человеку слово дано.	<p>Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий.</p> <p>Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей.</p> <p>Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. Навыки поиска информации в различных источниках, следование инструкциям при выполнении заданий.</p>	01.09
2	Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	<p>Понимание сущности понятия «русский язык».</p> <p>Выделение в тексте и запись ответов на вопросы.</p> <p>Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Навыки поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка.</p>	02.09
3	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	<p>Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста.</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.</p> <p>Умение действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста.</p>	03.09
4	Особенности устной народной речи.	<p>Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).</p> <p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи.</p> <p>Умение работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.</p>	06.09
5	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	<p>Представление о формах речи, умение отличать формы речи по признакам.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка для выражения мыслей и чувств.</p> <p>Умение выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач.</p>	07.09
6	Развитие речи. Вспоминаем о лете.	<p>Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт.</p> <p>Способность к самооценке своей деятельности.</p> <p>Умение строить устное высказывание,</p>	08.09

		интересное для собеседника.	
7	Входная диагностика. Тестирование	Умение применять полученные знания на практике, соблюдать правила орфографии. Способность к самооценке своей деятельности. Способность следовать инструкциям, формирование навыков самоконтроля.	09.09
8	Входная контрольная работа. Диктант.	Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока.	10.09
9	Анализ ошибок. Коррекция.	Умение применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности.	13.09
10	Строение слова.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение анализировать текст, выделять необходимую информацию; развитие внимания, наблюдательности, логического и образного мышления.	14.09
11	Звуки и буквы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре.	15.09
12	Алфавит.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	16.09
13	Большая буква в словах.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение формулировать и аргументированно обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	17.09
14	Слоги. Ударение.	Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	20.09

		Умение руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.	
15	Перенос слов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Умение осуществлять анализ объектов.	21.09
16	Упражнения в переносе слов.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий.	22.09
17	Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов. «Школа грамотея».	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	23.09
18	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	24.09
19	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	27.09
20	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка.	28.09
21	Гласные после шипящих согласных.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение формулировать собственное мнение и позицию.	29.09
22	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение анализировать объекты, выделять существенные признаки.	30.09
23	Обозначение на письме безударных гласных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	01.10

	звуков.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	
24	Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант № 1.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Владение приемами поиска информации в словаре.	04.10
25	Слова – названия предметов, признаков, действий.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее.	05.10
26	Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея».	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.	06.10
27	Работа слов в предложении и тексте.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры.	07.10
28	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе». Анализ и коррекция.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	08.10
29	Предложение и текст.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	11.10
30	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	12.10
31	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое	13.10

		мнение.	
32	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий.	14.10
33	Презентация и анализ сочинений.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	15.10
34	Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	18.10
35	Анализ ошибок. Коррекция.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	19.10
36	«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Формирование навыков самоконтроля, умения оценивать свою деятельность и вносить коррективы.	20.10
37	Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	21.10
38	Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	22.10
39	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия.	25.10
40	Синонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	26.10

		Умение анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова.	
41	Антонимы, омонимы.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.	27.10
42	Контрольный диктант № 3 за первую четверть.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	28.10
43	Анализ ошибок. Коррекция.	Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение.	29.10
44	Группы слов с общим значением.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	08.11
45	Части речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.	09.11
46	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение строить монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, устанавливать аналогии.	10.11
47	Развитие речи. Сочинение «Облака».	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	11.11
48	Презентации и анализ творческих работ.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.	12.11
49	Корень слова.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных	15.11

		<p>средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>	
50	Однокоренные слова.	<p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	16.11
51	Однокоренные слова.	<p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументированно доказывать свое мнение. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	17.11
52	Суффикс.	<p>Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию па Осознание богатства выразительных средств русского языка во взаимодействии Осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	18.11
53	Приставка.	<p>Умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	19.11
54	Закрепление По теме» суффиксы и приставки в словах»	<p>Умение контролировать и оценивать свою и чужую деятельность.</p>	22.11
55	Окончание слова.	<p>Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	23.11
56	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	<p>Умение работать со схемами, строить монологические высказывания. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	24.11
57	Анализ слов по составу (морфемный	<p>Умение планировать свою деятельность и действовать по алгоритму. Осознание богатства выразительных средств русского языка.</p>	25.11

	разбор).		
58	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	26.11
59	Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	29.11
60	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (21 час)	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	30.11
61	Понятие об орфограмме.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	01.12
62	Орфограмма в корне слова.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека	02.12
63	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов.	Умение координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	03.12
64	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	06.12
65	Проверка безударной <i>e</i> с помощью гласной <i>ё</i> .	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	07.12
66	Проверка	Умение планировать свою деятельность, вносить	08.12

	гласных в корне после шипящих.	коррективы, строить монологические высказывания Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства	
67	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	09.12
68	Анализ изложения. Коррекция.	Умение классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	10.12
69	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания). Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	13.12
70	Контрольное списывание № 1.	Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	14.12
71	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	15.12
72	Правило проверки непроизносимых согласных в корне.	Умение действовать по алгоритму (проверка слов, письмо по памяти). Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	16.12
73	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными.	Умение контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	17.12
74	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования.	Умение читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	20.12
75	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	21.12

	алгоритмом.		
76	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действий. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. овать по алгоритму.	22.12
77	Анализ ошибок. Коррекция.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка.	23.12
78	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	24.12
79	Анализ изложений. Коррекция.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению. Осознание важности внимательного отношения к окружающим.	10.01
80	Развитие речи. Создание текста поздравления.	Умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.	11.01
81	«Жизнь» языка и речи. Слово в предложении.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	12.01
82	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение) (10 часов)	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	13.01
83	Текст	Умение действовать по алгоритму (работа с памяткой), формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт.	14.01
84	Предложение. Члены предложения.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	17.01
85	Предложение. Члены предложения.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	18.01
86	Текст. Тема текста. Заголовок.	Умение отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.	19.01
87	Тема текста с двумя микротемами.	Умение отбирать необходимую информацию, языковые средства для построения высказывания, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами.	20.01

88	Тема текста и средства её раскрытия.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов.	21.01
89	Развитие речи. Сочинение о зимних забавах, историях.	Умение строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	24.01
90	Анализ творческих работ.	Умение представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	25.01
91	Орфограммы корня (продолжение) (37 часов)	Умение анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность.	26.01
92	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	Умение действовать по алгоритму.	27.01
93	Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	Умение действовать по алгоритму, строить монологические высказывания.	28.01
94	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	Умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.	31.01
95	Развитие речи. Изложение «Клестята».	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	01.02
96	Анализ работ. Коррекция.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.	02.02
97	Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок).	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников.	03.02
98	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.	04.02
99	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	07.02
100	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	08.02

101	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	09.02
102	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Умение осуществлять отбор средств информации, пользоваться справочной литературой.	10.02
103	Слова с двойными согласными	Умение осуществлять отбор средств информации, составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему.	11.02
104	Слова с двойными согласными	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой.	14.02
105	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.	15.02
106	Закрепление написания слов с двойными согласными.	Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст.	16.02
107	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольный словарный диктант № 2.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.	17.02
108	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова».	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы, умение адекватно принимать оценку.	18.02
109	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами в корне слова.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия.	21.02
110	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.	Владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера.	22.02
111	Презентация и анализ творческих работ.	Умение представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	23.02

112	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	24.02
113	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	25.02
114	Употребление гласных после шипящих и буквы ц .	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	28.02
115	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы ц .	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	01.03
116	Написание сочетаний чк, чн, щн .	Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	02.03
117	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	03.03
118	Варианты записи слов с сочетаниями -ль- (мальчик, зеркальный), -нш- , -нч- (батончик, каменщик).	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	04.03
119	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	07.03
120	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	08.03
121	Наблюдение за правописанием разделительного ь .	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	09.03
122	Правило	Умение наблюдать, анализировать языковой	10.03

	правописания разделительного ь .	материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму, задавать вопросы собеседнику. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	
123	Упражнение в правописании разделительного ь в русских и иноязычных словах.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму.	11.03
124	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	14.03
125	Алгоритм полного устного и письменного звукобуквенного (фонетического разбора) слов.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, действовать по алгоритму. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	15.03
126	Контрольный диктант № 4 по теме «Орфограммы корня».	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	16.03
127	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужую. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	17.03
128	Резервный урок.		18.03
129	Слово как часть речи (морфология) (22 часа) Общие значения частей речи.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; умение задавать вопросы.	29.03
130	Имя существительное	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	30.03
131	Имя существительное.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	31.03
132	Одушевлённые	Умение наблюдать, анализировать языковой	01.04

	и неодушевлённые имена существительные.	материал, обобщать и классифицировать, умение задавать и отвечать на вопросы. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	
133	Одушевленные имена существительные.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.	04.04
134	Неодушевленные имена существительные.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	05.04
135	Собственные имена существительные.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	06.04
136	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	7.04
137	Имена, фамилии, отчества людей.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них. Осознание богатства выразительных средств русского языка.	8.04
138	Анализ ошибок. Коррекция.	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	11.04
139	Резервный урок.		12.04
140	Признаки имён прилагательных.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	13.04
141	Имя прилагательное.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	14.04
142	Полная и краткая форма имен	Осознание богатства выразительных средств русского языка.	15.04

	прилагательных.	Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	
143	Закрепление знаний об имени прилагательном.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании.	18.04
144	Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	19.04
145	Глагол.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	20.04
146	Глаголы в нашей речи.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	21.04
147	Изменение частей речи по числам.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	22.04
148	Предлоги и союзы — слова-связки.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	25.04
149	Упражнения в подборе предлогов.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы.	26.04
150	Проверочное итоговое тестирование за	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	27.04

	курс второго класса. Анализ. Коррекция.	Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	
151	Закрепление изученного.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	28.04
152	Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»).	Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	29.04
153	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы.	02.05
154	Предложение. Текст.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение ориентироваться в текстовом материале, анализировать, устанавливать логическую последовательность, планировать работу, оценивать правильность выполнения действий.	03.05
155	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.	04.05
156	Анализ изложения. Повторение изученного.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	05.05
157	Резервный урок.		06.05
158	«Школа грамотея»..	Понимание мелодичности звучащей русской речи. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	9.05
159	Повторяем орфограммы.	Понимание мелодичности звучащей русской речи. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	10.05

160	Слово. Предложение. Текст.	Понимание мелодичности звучащей русской речи. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	11.05
161	Контрольное списывание № 2.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	12.05
162	Части речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	13.05
162	Части речи.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	16.05
164	Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант № 3.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение действовать по алгоритму.	17.05
165	Итоговый годовой контрольный диктант № 5.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	18.05
166	Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	19.05
167	Речь.	Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.	20.05
168	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	Осознание богатства выразительных средств русского языка. Умение анализировать языковой материал, отбирать информацию.	23.05
169	Анализ работ. Коррекция.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение представлять результаты своей деятельности.	24.05
170	Речь.	Осознание языка как основного средства мышления	25.05.

		и общения людей. Умение аргументированно обосновывать свою позицию, задавать вопросы.	
--	--	---	--

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Средняя школа №2
начальных классов
/ Зиганшина Л.И./

